

Profiad Gwaith

Lefel Mynediad 1 – Lefel 2

Sgiliau Bywyd a Gwaith
Cynnwys yr Uned

Cynnwys

Nod yr Uned	3
Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill.....	3
Dogfennaeth y Gymhwyster	3
Cynnydd ar draws lefelau	4
Gofynion Cyflenwi	6
Dull Asesu	8
Lefel Mynediad 1	8
Lefel Mynediad 2	9
Lefel Mynediad 3	9
Lefel 1	10
Lefel 2	10
Cynnwys yr Uned	11
Lefel mynediad 1	11
Lefel mynediad 2	14
Lefel mynediad 3	17
Lefel 1	20
Lefel 2	23

Nod yr Uned

Mae'r uned hon yn rhan o'r cymwysterau Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith, sydd ar gael ar Lefel Mynediad 1–3, Lefel 1 a Lefel 2 i gefnogi Cwricwlwm i Gymru 14-16 oed.

Mae cyfres o unedau Profiad Gwaith wedi'i dylunio i ddatblygu sgiliau dysgwyr i gynllunio, paratoi ar gyfer a chymryd rhan mewn lleoliadau gwaith neu weithgareddau eraill sy'n ymwneud â'r gweithlu, yn ogystal â meithrin y sgiliau a'r rhinweddau angenrheidiol i lwyddo yn y rolau hyn.

Unedau gan Sefydliadau Dyfarnu Eraill

Dim ond unedau sy'n rhan o gymwysterau cymeradwy Sgiliau Bywyd, Sgiliau Gwaith, a Sgiliau Bywyd a Gwaith Open Awards a all gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn.

Ni all unedau sydd wedi'u hardystio gan Sefydliadau Dyfarnu eraill, neu unedau a gymerwyd o gymwysterau Open Awards eraill, gyfrannu at gyflawni'r cymhwyster hwn. Mae'r gofyniad hwn yn berthnasol ar draws cymwysterau o bob lefel a maint.

Dogfennaeth y Gymhwyster

Mae Manyleb yr Uned hon yn ddogfen orfodol ac rhaid ei darllen a'i chymhwyso ochr yn ochr â'r Canllaw Cymwysterau perthnasol (penodol i lefel) a Llawlyfr Darparwr Open Awards.

Cynnydd ar draws lefelau

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio ar gyfer dysgwyr o Lefel Mynediad 1 – Lefel 2. Gall dysgwyr symud ymlaen drwy'r lefelau drwy gydol eu taith addysg, neu ddechrau ar lefel uwch yn briodol i'w lefel dysgu, eu targedau addysg a'u dyheadau.

Mae'r tabl isod yn crynhoi'r meysydd dysgu sydd wedi'u cynnwys yn yr unedau a sut y caiff y rhain eu trin ar bob lefel.

Cysyniad	Mynediad 1	Mynediad 2	Cofnod 3	Lefel 1	Lefel 2
Deall rolau gwaith	Adnabod swyddi mewn lleoliadau cyfarwydd	Adnabod mathau o waith	Disgrifio rolau swyddi a thasgau	Disgrifio'r dyletswyddau a'r disgwyliadau	Cymharu rolau yn seiliedig ar nodau
Sgiliau ar gyfer gwaith	Adnabod tasgau syml	Adnabod sgiliau ar gyfer swyddi	Disgrifio sgiliau ar gyfer tasgau	Esbonio'r sgiliau sydd eu hangen ar gyfer y rolau	Gwerthuso sgiliau personol mewn perthynas â gwaith
Paratoi ar gyfer gwaith	Defnyddio dillad/offer syml	Adnabod y paratoad priodol	Dewis offer a deunydd	Paratoi'r gweithle'n annibynnol	Strategaethau paratoi cynlluniau
Ymddygiad yn y gweithle	Dilyn cyfarwyddiadau syml	Adnabod ymddygiad priodol	Disgrifio pwysigrwydd ymddygiad	Esbonio ymddygiad proffesiynol	Gwerthuso effaith ymddygiad
Iechyd a diogelwch	Cyflawni tasgau yn ddiogel gyda chymorth	Cydnabod arfer diogel	Adnabod arwyddion a risgiau sylfaenol	Esbonio geeithdrefnau ac adroddiadau	Dadansoddi risgiau a chynllunio rheolaethau
Cyfranogiad yn y gwaith	Gwneud tasgau syml	Cyfranogi gyda chymorth	Cyflawni tasgau gyda rhywfaint o annibyniaeth	Cymhwyso sgiliau mewn tasgau strwythuredig	Rheoli ac addasu gweithgareddau gwaith
Myfyrio a datblygu	Nodi beth aeth yn dda	Adnabod cryfderau a gwelliannau	Disgrifio perfformiad	Adolygu perfformiad a sgiliau	Gwerthuso perfformiad a pharodrwydd

Annibyniaeth a chymhwysiad	Cyfranogi gyda chefnogaeth	Ymateb gyda chymorth	Arddangos yn annibynnol	Cymhwyso mewn cyd- destunau strwythuredig	Cymhwyso, addasu a gwerthuso
Galw gwybyddol	Cydnabod / dangos	Nodi / cymryd rhan	Disgrifio / defnyddio	Esbonio / cymhwyso	Dadansoddi / gwerthuso / addasu

Gofynion Cyflenwi

Cyn darparu, rhaid bod gan ddarparwyr Gynllun Darparu ac Asesu cymeradwy sy'n mapio addysgu, dysgu ac asesu i'r holl feini prawf asesu (sy'n benodol i'r lefel) ym Manyleb yr Uned hon.

Disgwylir i ddarparwyr gynllunio a chyflwyno gweithgareddau dysgu ac asesu o fewn cyfleusterau safonol ysgol/ coleg/darparwr hyfforddiant. Dylai'r uned hon fod yn hygyrch ac yn gyraeddadwy heb fod angen seilwaith arbenigol, adnoddau drud neu amodau mynediad cyfyngol.

Adnoddau Staff

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod athrawon cymwys a phrofiadol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon.

Rhaid i staff dosbarthu:

- Cael gwybodaeth a dealltwriaeth o amgylcheddau gweithle, sgiliau cyflogadwyedd a dysgu sy'n gysylltiedig â gwaith sy'n briodol i lefel y ddarpariaeth.
- gallu cefnogi dysgwyr i ddatblygu sgiliau ymarferol megis cyfathrebu, gwaith tîm, trefnu ac arferion gweithio diogel
- deall gofynion diogelu a gwybod sut i ymateb yn briodol i ddatgeliadau neu bryderon dysgwyr

Dylid cefnogi'r ddarpariaeth drwy:

- staff sy'n gallu hwyluso gweithgareddau ymarferol, sy'n gysylltiedig â gwaith, a phrofiadau gweithle efelychiedig
- staff sy'n gallu modelu ymddygiad proffesiynol, cyfathrebu ac arferion gwaith diogel
- staff sy'n gallu cefnogi dysgwyr i fyfyririo ar berfformiad a datblygu sgiliau parodrwydd ar gyfer y gwaith
- mynediad at gymorth bugeiliol neu ddiogelu lle bo angen

Dylai fod gan staff dosbarthu gymhwyster addysgu neu hyfforddi cydnabyddedig, neu fod yn gweithio tuag ato, lle mae hyn yn ofyniad gan y darparwr.

Adnoddau Corfforol

Rhaid i ddarparwyr sicrhau bod adnoddau addas a digonol ar gael i gyflwyno ac asesu'r uned hon. Dylai hyn o leiaf gynnwys:

Amgylchedd Dysgu

- amgylchedd diogel a chynhwysol sy'n cefnogi gweithgareddau gwaith ymarferol a thasgau gweithle efelychiedig

Deunydd Dysgu ac Addysgu

- cynlluniau gwersiau a deunydd sesiynau strwythuredig i gefnogi darpariaeth gyson
- deunydd i ddysgwyr a gweithgareddau i gefnogi dealltwriaeth o rolau swydd, sgiliau a disgwyliadau yn y gweithle
- deunydd sy'n seiliedig ar senarios ac astudiaethau achos i archwilio senarios yn y gweithle
- adnoddau gweledol megis cardiau rolau swydd, awgrymiadau tasgau ac enghreifftiau o ymddygiad yn y gweithle

Offer

- offer cyflwyno, e.e. taflunydd neu sgrin ryngweithiol
- mynediad at ddyfeisiau digidol ar gyfer ymchwil a chofnodi cynnydd lle bo'n briodol
- adnoddau ystafell ddosbarth gan gynnwys bwrdd gwyn, deunydd ysgrifennu a deunydd arddangos

Adnoddau Ymarferol

- dillad ac offer i efelychu amgylcheddau gweithle, e.e. ffedogau, festiau gwelededd uchel, bathodynnau enw
- Offer a deunydd ar gyfer tasgau ymarferol sy'n berthnasol i weithgareddau gwaith efelychiedig
- arwyddion diogelwch a chardiau peryglon i gefnogi dysgu am iechyd a diogelwch
- deunydd i gefnogi cynllunio a thracio tasgau, e.e. rhestri gwirio, llyfrau log neu offer digidol syml

Gofyniad Profiad Gwaith

Dylid darparu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n gysylltiedig â gwaith. Lle bo modd, dylai hyn gynnwys profiad o amgylchedd gwaith go iawn neu efelychiedig sy'n briodol i lefel yr uned.

Gall gweithgareddau gynnwys:

- lleoliadau gwaith byr
- gweithgareddau ymgysylltu cyflogwyr
- tasgau gweithle efelychiedig o fewn amgylchedd dysgu

Dylai hyd a fformat y profiad gwaith fod yn briodol i anghenion y dysgwr a'r cyd-destun darparu.

Gofynion Mynediad

Nid oes angen unrhyw ddysgu na chymwysterau blaenorol ar ddysgwyr ar gyfer unrhyw un o'r unedau yn y gyfres hon. Fodd bynnag, wrth i lefel cymhlethdod yr iaith gynyddu drwy'r lefelau, rhaid i'r darparwr gwblhau asesiadau cychwynnol cadarn i sicrhau bod y dysgwr yn gallu cael mynediad at y cynnwys ar y lefel y maent yn dechrau arni.

Dull Asesu

Mae'r gyfres hon o unedau wedi'i dylunio i'w hasesu drwy dasgau a gweithgareddau asesu a ddyluniwyd gan y darparwr.

Rhaid i ddarparwyr gynnal gwiriad cyni'r asesiad ddigwydd, i gadarnhau bod y tasgau'n cwmpasu'r holl feini prawf asesu a'u bod yn briodol i'r lefel.

Rhaid bodloni'r holl feini prawf asesu'n llawn er mwyn i'r dysgwr dderbyn marc 'pas'. Ni ellir gwneud unrhyw ddyfarniad rhannol os na chaiff unrhyw feini prawf asesu eu bodloni.

Mae'n ofynnol i ddysgwyr gasglu tystiolaeth mewn portffolio o dystiolaeth. Gellir cyflwyno hwn yn ddigidol (e.e. drwy system e-bortffolio) neu ar bapur, fel y bo'n briodol i'r dysgwr unigol. Lle bynnag y bo modd, anogir e-bortffolios.

Rhaid i aseswyr asesu'r dystiolaeth a gasglwyd gan y dysgwr yn erbyn meini prawf asesu'r uned i benderfynu a yw pob un wedi'i fodloni'n llawn ai peidio. Mae pob penderfyniad asesu yn destun i sicrhad ansawdd mewnol (SAMI) gan y darparwr a sicrhad ansawdd allanol (SADA) gan Open Awards cyn i'r canlyniad gael ei gadarnhau.

Penderfynwyd bod y mathau canlynol o dasgau asesu yn addas ar gyfer yr uned hon ar bob lefel.

Lefel Mynediad 1

Dylai asesiad o Brofiad Gwaith ar Lefel Mynediad 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Paru / Dewis	Mae dysgwyr yn paru rolau swydd â delweddau o dasgau.
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod beth mae pobl yn ei wneud mewn rolau swydd syml.
Arddangosiad (gyda Chefnogaeth)	Mae dysgwyr yn dangos sut i ddefnyddio dillad neu offer.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn cyflawni tasg syml dan oruchwyliaeth.
Arddangos	Mae dysgwyr yn dangos eu bod yn cyrraedd ar yr amser iawn gan ddefnyddio awgrymiadau.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn tacluso neu'n glanhau gweithle ar ôl tasg.
Myfyrdod Syml	Mae dysgwyr yn nodi beth aeth yn dda gan ddefnyddio awgrymiadau neu symbolau.

Lefel Mynediad 2

Dylai asesiad o Brofiad Gwaith ar Lefel Mynediad 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreiffiau o Dasgau
Paru / Dewis	Mae dysgwyr yn paru rolau swydd â delweddau o dasgau.
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod beth mae pobl yn ei wneud mewn rolau swydd syml.
Arddangosiad (gyda Chefnogaeth)	Mae dysgwyr yn dangos sut i ddefnyddio dillad neu offer.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn cyflawni tasg syml dan oruchwyliaeth.
Arddangos	Mae dysgwyr yn dangos eu bod yn cyrraedd ar yr amser iawn gan ddefnyddio awgrymiadau.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn tacluso neu'n glanhau gweithle ar ôl tasg.
Myfyrdod Syml	Mae dysgwyr yn nodi beth aeth yn dda gan ddefnyddio awgrymiadau neu symbolau.

Lefel Mynediad 3

Dylai asesiad o Lefel Mynediad ar Lefel Mynediad 3 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreiffiau o Dasgau
Tasg Ysgrifenedig / Llafar	Mae dysgwyr yn disgrifio cryfderau a meysydd i'w gwella.
Tasg Adnabod	Mae dysgwyr yn adnabod arwyddion iechyd a diogelwch.
Tasg Esbonio	Mae dysgwyr yn disgrifio pwysigrwydd cadw amser.
Arddangosiad Ymarferol	Mae dysgwyr yn dewis ac yn defnyddio offer neu deunydd yn briodol.
Chwarae Rôl	Mae dysgwyr yn arddangos cyfathrebu mewn cyd-destun gwaith.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn cyflawni tasgau gyda rhywfaint o annibyniaeth.
Tasg Fyfyrio	Mae dysgwyr yn disgrifio perfformiad a gwelliannau.

Lefel 1

Dylai Asesiad o Brofiad Gwaith ar Lefel 1 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Ysgrifenedig	Mae dysgwyr yn disgrifio dyletswyddau rôl swydd.
Tasg Esbonio	Mae dysgwyr yn disgrifio rhinweddau y mae cyflogwyr yn eu gwerthfawrogi.
Tasg Strwythuredig	Mae dysgwyr yn esbonio gweithdrefnau diogelwch yn y gweithle.
Tasg Senario	Mae dysgwyr yn esbonio sut i adrodd peryglon.
Tasg Ymarferol	Mae dysgwyr yn paratoi gweithle ar gyfer tasg.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn cyflawni tasg sy'n gysylltiedig â gwaith.
Tasg Fyfyrio	Mae dysgwyr yn adolygu eu perfformiad ac yn disgrifio'r sgiliau sydd wedi'u datblygu.

Lefel 2

Dylai Asesiad o Brofiad Gwaith ar Lefel 2 gynnwys:

Math o Asesiad	Enghreifftiau o Dasgau
Tasg Gymharu	Mae dysgwyr yn cymharu opsiynau lleoliadau gwaith.
Tasg Werthuso	Mae dysgwyr yn gwerthuso pwysigrwydd ymddygiad proffesiynol.
Tasg Dadansoddol	Mae dysgwyr yn dadansoddi risgiau yn y gweithle.
Tasg Gynllunio	Mae dysgwyr yn cynllunio gweithredoedd i leihau risgiau.
Tasg Fonitro	Mae dysgwyr yn nodi cynnydd yn erbyn cynllun.
Gweithgaredd Ymarferol	Mae dysgwyr yn addasu eu dull wrth gyflawni tasgau.
Tasg Werthuso	Mae dysgwyr yn gwerthuso perfformiad a barodrwydd ar gyfer gwaith.

Cynnwys yr Uned

Lefel Mynediad 1

Teitl yr Uned: Profiad Gwaith
Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM226
Lefel: Lefel Mynediad 1
Gwerth Credyd: Dau (2)
Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i gynllunio, paratoi ar gyfer a chymryd rhan mewn lleoliadau gwaith neu weithgareddau eraill sy'n ymwneud â'r gweithlu, yn ogystal â meithrin y sgiliau a'r rhinweddau angenrheidiol i lwyddo yn y rolau hyn.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 1 - Rydw i wedi profi amrywiaeth o ysgogiad sydd wedi fy nghyffroi ac ysbrydoli i ddychmygu a bod yn chwilfrydig am fy ardal leol a Chymru, yn ogystal â'r byd ehangach.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Dysgu am swyddi gwahanol	1.1	Adnabod gwahanol swyddi mewn lleoliad cyfarwydd
		1.2	Nodi beth mae pobl yn ei wneud yn y swyddi hyn
2.	Gallu paratoi ar gyfer tasg sy'n gysylltiedig â gwaith	2.1	Dangos defnydd o ddillad neu offer priodol ar gyfer tasg
		2.2	Dangos cyrraedd tasg ar yr amser iawn
3.	Gallu cwblhau gweithgaredd gwaith syml	3.1	Cyflawni tasg waith syml dan oruchwyliaeth
		3.2	Glanhau neu dacluso'n llawn ar ôl tasg

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau swydd wahanol mewn lleoliad cyfarwydd e.e. • cogydd ysgol • gofalwr • gweinyddwr swyddfa AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr nodi beth mae pobl yn ei wneud yn y swyddi hynny e.e. • mae gofalwr yn trwsio pethau • y cogydd yn gwneud cinio
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn defnyddio dillad neu offer priodol ar gyfer tasg e.e. • apren ar gyfer tasg caffi • fest lachar ar gyfer tasg arddio AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn cyrraedd tasg ar yr amser cywir e.e. • symud o'r ystafell ddosbarth i leoliad y dasg pan fydd y gloch yn canu • defnyddio amserlen weledol i ddangos yr amser
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr gyflawni tasg waith syml dan oruchwyliaeth e.e. • rhwygo papur yn swyddfa'r ysgol • dyfrio planhigion yn ardd yr ysgol AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr lanhau neu dacluso eitemau ar ôl gorffen tasg, e.e. • rhoi offer yn ôl mewn bocs • sychu wyneb bwrdd

Maes Profiad Dysgu	Y Celfyddydau
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysgogi chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Galluogi dysgwyr i ystyried a fydd y sefydliad a'r rôl y maent wedi'u dewis ar gyfer profiad gwaith yn gynaliadwy fel menter fusnes yn y dyfodol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried eu bywyd gwaith yn y dyfodol, a chynllunio a chymryd rhan mewn profiad gwaith, yng Nghymru (gan ddefnyddio'r Gymraeg) neu y tu allan i Gymru.

Lefel Mynediad 2

Teitl yr Uned: Profiad Gwaith

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM227

Lefel: Lefel Mynediad 2

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i gynllunio, paratoi ar gyfer a chymryd rhan mewn lleoliadau gwaith neu weithgareddau eraill sy'n ymwneud â'r gweithlu, yn ogystal â meithrin y sgiliau a'r rhinweddau angenrheidiol i lwyddo yn y rolau hyn.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 2 - Rydw i wedi profi ystod o ysgogiad, ac wedi cael cyfleoedd i gymryd rhan mewn ymholiadau, yn gydweithredol ac gydag annibyniaeth gynyddol.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Gwybod gofynion rolau gwaith gwahanol	1.1	Adnabod gwahanol fathau o waith yn yr ardal leol
		1.2	Adnabod y sgiliau sydd eu hangen ar gyfer swydd
2.	Gwybod sut i baratoi ar gyfer gwaith	2.1	Adnabod dillad neu offer priodol
		2.2	Adnabod ymddygiad priodol yn y gweithle
3.	Gallu cymryd rhan mewn gweithgareddau sy'n gysylltiedig â'r gwaith	3.1	Cymryd rhan mewn gweithgaredd sy'n gysylltiedig â gwaith
		3.2	Adolygu perfformiad personol mewn gweithgareddau sy'n ymwneud â'r gwaith
4.	Gwybod am drefn y gweithle	4.1	Nodi rhesymau dros fod yn brydlon ar gyfer gweithgaredd gwaith

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau fath o waith sydd ar gael yn yr ardal leol e.e. busnesau lleol. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf dwy sgil sydd eu hangen ar gyfer swydd benodol e.e. • mae angen i dderbynnydd ddefnyddio ffôn a bod yn gwrtais • mae angen i garddwr allu defnyddio offer a gweithio yn yr awyr agored yn y glaw.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr nodi'r dillad neu'r offer priodol sydd eu hangen ar gyfer math penodol o waith e.e. • menig a ffedog ar gyfer gwaith golchi ceir • bathodyn enw a chrys smart ar gyfer rôl "swyddfa" AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr nodi o leiaf ddau ffordd o ymddwyn yn briodol mewn lleoliad gwaith e.e. • rhaid i ni ddweud "os gwelwch yn dda" a "diolch" wrth gwsmeriaid. • nid yw gweiddi'n briodol mewn amgylchedd swyddfa tawel
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr gymryd rhan mewn gweithgaredd gwaith-gysylltiedig wedi'i gynllunio e.e. • gweithio fel rhan o grŵp bach i baratoi neuadd yr ysgol ar gyfer cynulliad dan arweiniad y staff • cymryd rhan mewn bore coffi ysgol 'pop-yp' drwy gymryd archebion diodydd syml gan yr athrawon. AC 3.2 Mae dysgwyr yn adolygu eu perfformiad eu hunain e.e. • nodi a oeddent yn teimlo eu bod wedi gwneud gwaith da • cyfathrebu a wnaethon nhw fwynhau'r dasg waith ai peidio
Deilliant Dysgu 4	Rhaid i ddysgwyr AC 4.1 nodi o leiaf un rheswm pam ei fod yn bwysig bod yn brydlon, e.e. • gwneud yr holl waith mewn pryd • fel y gall cydweithiwr arall adael

Maes Profiad Dysgu	Y Celfyddydau
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysgogi chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Galluogi dysgwyr i ystyried a fydd y sefydliad a'r rôl y maent wedi'u dewis ar gyfer profiad gwaith yn gynaliadwy fel menter fusnes yn y dyfodol.

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried eu bywyd gwaith yn y dyfodol, a chynllunio a chymryd rhan mewn profiad gwaith, yng Nghymru (gan ddefnyddio'r Gymraeg) neu y tu allan i Gymru.

Lefel Mynediad 3

Teitl yr Uned: Profiad Gwaith

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM228

Lefel: Lefel Mynediad 3

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i gynllunio, paratoi ar gyfer a chymryd rhan mewn lleoliadau gwaith neu weithgareddau eraill sy'n ymwneud â'r gweithlu, yn ogystal â meithrin y sgiliau a'r rhinweddau angenrheidiol i lwyddo yn y rolau hyn.

Egwyddorion Cynyddu

Cam Cynnydd 3 - Rydw i wedi ymgysylltu'n weithredol ag amrywiaeth o ysgogiad, ac wedi cael cyfleoedd i gymryd rhan mewn ymholiadau, ar y cyd ac yn annibynnol.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Deall sgiliau personol ar gyfer gwaith	1.1	Amlinellu cryfderau personol
		1.2	Amlinellu meysydd i'w gwella
2.	Deall disgwyliadau'r gweithle	2.1	Adnabod arwyddion iechyd a diogelwch
		2.2	Esbonio pwysigrwydd cadw amser
3.	Gallu paratoi ar gyfer tasg sy'n gysylltiedig â gwaith	3.1	Dewis offer neu ddeunydd priodol ar gyfer tasg sy'n gysylltiedig â gwaith
		3.2	Defnyddio cyfathrebu priodol mewn tasg sy'n gysylltiedig â gwaith
4.	Gallu cymryd rhan mewn tasg sy'n gysylltiedig â gwaith	4.1	Cyflawni tasg sy'n gysylltiedig â gwaith
		4.2	Esbonio'u perfformiad mewn tasg sy'n gysylltiedig â gwaith

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr amlinellu o leiaf tri enghraifft o gryfderau personol sy'n gysylltiedig â thasg waith e.e. • "Rwy'n daclus iawn wrth baratoi i drefnu silff ystafell ddosbarth. • "Rwy'n dda wrth ddefnyddio cyfrifiadur i baratoi ar gyfer tasg mewnbynnu data • "Rwy'n gwrtais i bobl wrth weithio yng nghaffi cymunedol yr ysgol AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr amlinellu meysydd i'w gwella mewn cyd-destun gwaith e.e. • yr angen i "weithio'n gyflymach" wrth bacio amlenni ar gyfer anfon llythyrau ysgol allan • yr angen i "ofyn am gymorth yn amlach" pan maen nhw'n ansicr am dasg • yr angen i ganolbwyntio ac osgoi ymyriadau gan ffrindiau yn ystod amser gwaith.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr adnabod o leiaf ddau arwydd iechyd a diogelwch mewn amgylchedd gwaith e.e. • arwydd melyn "Llawr Gwlyb" gan esbonio pam ei fod yno • arwydd "Allanfa Dân" a gwybod ei fod yn arwain at ddiogelwch. • symbol "Gwisgwch Amddiffyniad Llygaid" mewn ardal gweithdy ysgol AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr egluro pwysigrwydd cadw amser da e.e. • Gallai cyrraedd yn hwyr olygu na chaiff tasg ei gorffen. • Mae bod yn brydlon yn dangos parch at weddill y tîm gwaith. • mae "clocio i mewn" yn sicrhau bod busnes yn rhedeg yn ddidrafferth
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddewis o leiaf tri offeryn neu ddeunydd ar gyfer tasg benodol e.e. • Clwt microffibr a chwistrell i lanhau ffenestri yn nerbynfa'r ysgol. • y maint cywir o dyrnsgriw neu efeiliau ar gyfer tasg atgyweirio syml. • y pridd a'r rhaw fach ar gyfer gweithgaredd garddio ar dir yr ysgol AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn defnyddio cyfathrebu priodol mewn tasgau sy'n gysylltiedig â gwaith e.e. • dweud "Esgusodwch Fi" cyn gofyn cwestiwn i aelod o staff yn ystod tasg

	• gwrando ar gyfarwyddiadau a nodio'r pen neu ddweud "lawn" i gadarnhau dealltwriaeth • defnyddio iaith glir a thawel wrth siarad â chyd-ddisgybl sy'n helpu gyda blwch trwm.
Deilliant Dysgu 4	AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr gwblhau tasg sy'n gysylltiedig â gwaith gyda chefnogaeth gyfyngedig. AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr esbonio beth wnaethant yn dda a beth y gallent ei wella.

Maes Profiad Dysgu	Y Celfyddydau
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysgogi chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Galluogi dysgwyr i ystyried a fydd y sefydliad a'r rôl y maent wedi'u dewis ar gyfer profiad gwaith yn gynaliadwy fel menter fusnes yn y dyfodol

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried eu bywyd gwaith yn y dyfodol, a chynllunio a chymryd rhan mewn profiad gwaith, yng Nghymru (gan ddefnyddio'r Gymraeg) neu y tu allan i Gymru.

Lefel 1

Teitl yr Uned: Profiad Gwaith

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM226

Lefel: Un (1)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i gynllunio, paratoi ar gyfer a chymryd rhan mewn lleoliadau gwaith neu weithgareddau eraill sy'n ymwneud â'r gweithlu, yn ogystal â meithrin y sgiliau a'r rhinweddau angenrheidiol i lwyddo yn y rolau hyn.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 4 - Gallaf ddefnyddio fy mhrofiadau, fy ngwybodaeth a fy nghredoau i gynhyrchu syniadau'n annibynnol a fframio ymholiadau, gan ddefnyddio ystod o ddulliau ymchwil pan fo angen

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Deall rolau swydd a disgwyliadau	1.1	Disgrifio dyletswyddau rôl swydd
		1.2	Disgrifio'r rhinweddau mae cyflogwyr yn chwilio amdanynt
2.	Deall diogelwch yn y gweithle	2.1	Esbonio gweithdrefnau iechyd a diogelwch
		2.2	Esbonio sut i adrodd am beryglon
3.	Gallu cyflawni tasgau gwaith	3.1	Paratoi gweithle ar gyfer tasg
		3.2	Cyflawni tasgau'n briodol
4.	Gallu adolygu perfformiad	4.1	Adolygu perfformiad personol
		4.2	Disgrifio'r sgiliau a ddatblygwyd

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio o leiaf dair prif ddyletswydd rôl swydd benodol e.e. • Disgrifio dyletswyddau cynorthwyydd gweinyddol ysgol, megis ateb y ffôn, ffeilio dogfennau, a didoli'r post • Disgrifio dyletswyddau cynorthwyydd arlwygo, gan gynnwys paratoi bwyd sylfaenol, glanhau arwynebau, a gweini cwsmeriaid. • Disgrifio dyletswyddau cynorthwyydd hyfforddwr chwaraeon, fel gosod offer, profion amseru, ac annog cyfranogwyr. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio o leiaf tri rhinwedd y mae cyflogwr yn chwilio amdanynt mewn gweithiwr ar gyfer rôl swydd benodol e.e. • Rhestru "dibynadwyedd" fel prif rinwedd, gan sicrhau bod y gweithiwr yn cyrraedd bob dydd • Rhestru "onestrwydd," yn enwedig wrth drin arian neu adrodd camgymeriadau • Rhestru "gwaith tîm," gan ddangos y gallu i weithio'n gymwynasgar ochr yn ochr ag eraill
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr egluro'r gweithdrefnau iechyd a diogelwch ar gyfer ardal waith benodol e.e. • Amlinellu'r weithdrefn ar gyfer gwisgo offer amddiffynnol personol (PPE) mewn gweithdy ysgol • Amlinellu'r camau i'w cymryd os bydd larwm tân yn canu wrth weithio yn llyfrgell yr ysgol. • Amlinellu'r ffordd gywir o godi blychau trwm (trin â llaw) mewn ystafell storio. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr esbonio sut i adrodd perygl posibl mewn amgylchedd gwaith e.e. • Nodi cebl sy'n llusgo ar draws llwybr cerdded a'i adrodd i uwchswyddog • Sylwi ar ollyngiad ar y llawr a hysbysu'r unigolyn priodol i sicrhau bod arwydd rhybudd yn cael ei osod • Adrodd am ddarn o offer sydd wedi torri, fel plwg wedi cracio neu gadair sigledig, i athro
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod wedi paratoi gweithle ar gyfer gweithgaredd gwaith penodol e.e. • Sefydlu gliniadur, llyfr nodiadau, a beiros mewn man tawel ar gyfer tasg ymchwil • Rhoi deunydd glanhau ac arwyddion diogelwch allan cyn dechrau tacluso ystafell ddosbarth

- Trefnu gorsaf grefft gyda'r holl ddeunydd angenrheidiol (glud, papur, siswrn) cyn gweithgaredd grŵp

AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod wedi cyflawni o leiaf tri thasg yn y gweithle yn briodol mewn lleoliad strwythuredig,

Deilliant Dysgu 4 Rhaid i ddysgwyr adolygu eu perfformiad eu hunain yn dilyn cwblhau tasgau yn y gweithle:

AC 4.1 Adnabod eich cryfderau a'ch meysydd i'w gwella

Ac 4.2 Disgrifio'r sgiliau a enillwyd drwy'r tasgau.

Maes Profiad Dysgu	Y Celfyddydau
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysgogi chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Galluogi dysgwyr i ystyried a fydd y sefydliad a'r rôl y maent wedi'u dewis ar gyfer profiad gwaith yn gynaliadwy fel menter fusnes yn y dyfodol

Themâu Trawsbynciol Perthnasol	
Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried eu bywyd gwaith yn y dyfodol, a chynllunio a chymryd rhan mewn profiad gwaith, yng Nghymru (gan ddefnyddio'r Gymraeg) neu y tu allan i Gymru.

Lefel 2

Teitl yr Uned: Profiad Gwaith

Rhif Cyfeirnod yr Uned: CBM230

Lefel: Dau (2)

Gwerth Credyd: Dau (2)

Oriau Dysgu Dan Arweiniad: 20

Nod yr Uned: Datblygu sgiliau dysgwyr i gynllunio, paratoi ar gyfer a chymryd rhan mewn lleoliadau gwaith neu weithgareddau eraill sy'n ymwneud â'r gweithlu, yn ogystal â meithrin y sgiliau a'r rhinweddau angenrheidiol i lwyddo yn y rolau hyn.

Egwyddorion Cynyddu

Cam cynnydd 5 - Gallaf gynnal yn annibynnol ystod o ymholiadau llawn a thrylwyr, gan ddewis y dull mwyaf effeithiol a chyfiawnhau fy methodolegau.

Deilliant Dysgu (Bydd y Dysgwr yn):		Maen Prawf Asesu (Gall y Dysgwr):	
1.	Deall opsiynau lleoliadau gwaith	1.1	Cymharu cyfleoedd lleoliadau gwaith
		1.2	Disgrifio pwysigrwydd ymddygiad proffesiynol
2.	Deall risg a chyfrifoldeb yn y gweithle	2.1	Disgrifio risgiau mewn amgylchedd gwaith
		2.2	Esbonio camau i leihau risgiau
3.	Gallu rheoli gweithgareddau gwaith	3.1	Monitro cynnydd gweithgareddau gwaith yn erbyn cynllun
		3.2	Addasu'r dull yn ystod tasgau
4.	Gallu gwerthuso profiad gwaith	4.1	Gwerthuso perfformiad a sgiliau personol
		4.2	Disgrifio parodrwydd ar gyfer gwaith yn y dyfodol

Cynnwys Dangosol

Deilliant Dysgu 1	AC 1.1 Rhaid i ddysgwyr gymharu o leiaf dwy wahanol gyfle lleoliad gwaith yn seiliedig ar eu nodau gyrfa personol e.e. • adran TG ysgol neu siop adwerthu leol i weld pa un sy'n cynnig y datblygiad gwellaf o sgiliau technegol • canolfan chwaraeon yn erbyn ysgol gynradd i benderfynu pa un sydd fwyaf addas ar gyfer y nod o weithio gyda phlant • gofynion teithio a thasgau dyddiol lleoliad mewn swyddfa canol dinas o'i gymharu â chanolfan awyr agored wledig. AC 1.2 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio pwysigrwydd ymddygiad proffesiynol yn y gweithle e.e. • sut mae iaith y corff gadarnhaol a gwrando'n weithredol yn helpu i feithrin ymddiriedaeth gyda chwsmeriaid • sut mae cynnal cyfrinachedd ynghylch data ysgol neu fusnes yn diogelu enw da'r sefydliad • pam fod bod yn brydlon yn gyson yn hanfodol i gynnal cynhyrchiant tîm a chyrraedd terfynau amser.
Deilliant Dysgu 2	AC 2.1 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio tri risg bosibl mewn amgylchedd gwaith penodol e.e. • cegin ysgol i adnabod peryglon fel arwynebau poeth, cyllyll miniog, neu lorïau gwlyb • prosiect hirdymor yn y swyddfa, risgiau fel llacharedd sgrin neu ystum gwael • defnyddio cemegau mewn labordy wyddonol neu gwpwrdd glanhau, megis drwy anadlu neu gyswllt â'r croen. AC 2.2 Rhaid i ddysgwyr esbonio o leiaf tri enghraifft o weithredoedd i leihau'r risgiau a nodwyd e.e. • sicrhau bod yr holl eitemau trwm yn cael eu storio ar y silffoedd isaf i atal anaf. • egwylliau sgrin rheolaidd a defnyddio cadeiriau addasadwy i leihau straen corfforol • Offer Amddiffynnol Personol (PPE) cywir, fel menig neu fasgiau
Deilliant Dysgu 3	AC 3.1 Rhaid i ddysgwyr fonitro eu cynnydd eu hunain yn erbyn cynllun prosiect neu set o dasgau e.e. • Defnyddio taenlen i gofnodi dyddiadau cwblhau tasgau gweinyddol mewn swyddfa ysgol

- Cadw cofnod dyddiol sy'n olrhain camau prosiect corfforol, fel adeiladu plannwr gardd neu drefnu digwyddiad elusennol
- Diweddarw ap rheoli tasgau a rennir (fel Trello neu dabl syml) i ddangos pa gerrig milltir sydd wedi'u cyrraedd yn ystod prosiect tîm.

AC 3.2 Rhaid i ddysgwyr ddangos eu bod yn addasu eu gweithredoedd yn seiliedig ar y cynnydd y maent yn ei wneud e.e.

- ymarfer tasg i wella
- addasu eu hymddygiad
- gofyn am gymorth

Deilliant
Dysgu 4

AC 4.1 Rhaid i ddysgwyr werthuso eu perfformiad a'u sgiliau eu hunain yn ystod y gweithgaredd gwaith, gan gynnwys meysydd datblygu e.e.

- sut wnaeth eu sgiliau datrys problemau wella pan oedd yn rhaid iddynt reoli ystafell gyfarfod oedd wedi'i threfnu ar gyfer dau ddigwyddiad ar yr un pryd
- Cynnydd mewn cyfathrebu a gwaith tîm
- rheoli amser a beth y bydden nhw'n ei wneud yn wahanol mewn swydd yn y dyfodol.

AC 4.2 Rhaid i ddysgwyr ddisgrifio eu parodrwydd eu hunain ar gyfer gwaith yn y dyfodol, gan gynnwys i beth y maent yn barod ar hyn o bryd a beth y gallant ei wneud i wella eu parodrwydd ar gyfer rôl swydd benodol.

Maes Profiad Dysgu	Y Celfyddydau
Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysgogi chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i dyfodol.
Perthnasol i'r Pedwar Diben	Diben 1 - Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
Sgiliau Trawsgwricwlaidd	Llythrennedd / Digidol
Sgiliau Cyfannol	Cynllunio a threfnu
Dealltwriaeth o gynaliadwyedd ym myd gwaith a/neu waith bob dydd	Galluogi dysgwyr i ystyried a fydd y sefydliad a'r rôl y maent wedi'u dewis ar gyfer profiad gwaith yn gynaliadwy fel menter fusnes yn y dyfodol

Themâu Trawsbynciol Perthnasol

Thema	Rhesymeg
Cyd-destun Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol	Galluogi dysgwyr i ystyried eu bywyd gwaith yn y dyfodol, a chynllunio a chymryd rhan mewn profiad gwaith, yng Nghymru (gan ddefnyddio'r Gymraeg) neu y tu allan i Gymru.